

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области коррекционно-развивающей работы и практической готовности к решению профессиональных психологических задач в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная психология», «Психология личности», «Детская клиническая психология», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ психологического вмешательства»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: - особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, тревожности, общения и поведения детей и обучающихся; - современные требования и структуру программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		Уметь: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
		Владеть: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		решение проблем в сфере общения и поведения
	ПК-4.3. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	Знать: - современные эффективные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми; - формы организации взаимодействия с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в процессе решения коррекционно-развивающих задач
		Уметь: - отбирать методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, необходимые для решения комплексных задач
		Владеть: - навыками решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	ПК-4.4. Осуществляет проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Знать: - особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
		Уметь: - проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми и обучающимися
		Владеть: - навыками организации и проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и обучающимися

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы	Лек 1	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	4	2	-	-	-
	Лек 2	Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе	4	2	-	-	-
	Лек 3	Планирование коррекционно-развивающей работы	4	2	-	-	-
	Лек 4	Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы	4	2	-	-	
	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	4	8	8	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 2 Основные направления психокоррекции	Лек 5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	4	2	-	-	-
	Лек 6	Арт-терапия: виды, характеристика метода	4	2	-	-	-
	Лек 7	Гештальт-терапия	4	2	-	-	-
	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	4	8	10	-	Разноуровневое задание 2,3
Модуль 3 Основы коррекционно-развивающей работы с детьми трудностями в обучении	Лек 8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении	4	2	-	-	-
	Лек 9	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении (с интеллектуальными нарушениями)	4	2	-	-	-
	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	4	8	8	-	Разноуровневое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							задание 4
Модуль 4 Основы коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ	Лек 10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с сенсорным дефектом	4	2	-	-	-
	Лек 11	Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями	4	2	-	-	-
	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	4	8	8	-	Разноуровневое задание 5
Модуль 5 Основы коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата	Лек 12	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	-	-	-
	Лек 13	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	-	-	-
	Лек 14	Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	2	-	-	-
	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	4	4	-	-	-
Модуль 6 Основы коррекционно- развивающей	Лек 15	Детский аутизм как первазивное нарушение	4	2	-	-	-
	Лек 16	Поведенческие методы коррекции нарушений при РДА	4	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
работы с детьми с РДА Модуль 7 Коррекционная работа с детьми с девиантным поведением	Лек 17	Развитие социальных компетенций и коррекция проблемного поведения детей с аутизмом	4	2	-	-	-
	Ср 6	Самостоятельная работа по модулю 6	4	8	8	-	Разноуровневое задание 6
	Лек 18	Психология детей с девиантным поведением	4	2	-	-	-
	Лек 19	Психология детей с аддиктивным поведением	4	2	-	-	-
	Лек 20	Акцентуации характера и психопатии у подростков	4	2	-	-	-
	Лек 21	Социально-психологический тренинг как форма коррекции коммуникативных	4	2	-	-	-
	Ср 7	Самостоятельная работа по модулю 7	4	8	10	-	Разноуровневое задание 7,8
Модуль 8 Основы коррекционно- развивающей работы с детьми	Лек 22	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	4	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	Лек 23	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	4	2	-	-	-
	Лек 24	Метод эрготерапии в коррекционно- педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	4	2	-	-	-
	Ср 8	Самостоятельная работа по модулю 8	4	7,75	8	-	Разноуровневое задание 9
Модуль 1-8	ПА	Итоговый тест	4	0, 25	40	-	Зачет
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла. «(Сумма + Тср)» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Разноуровневые задания
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы» является теоретико-практической, включает лекционные занятия и самостоятельную работу. В освоении дисциплины важное место занимают практические задания, с помощью которых студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: «(Сумма + Тср)» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-4	<i>Вопросы к зачету № 1-50.</i>
		<i>Тестовые задания № 1-300, Итоговый тест.</i>
		<i>Разноуровневое задание 1-9</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1 Разноуровневое задание 1. Тема занятия: «Особенности составления психокоррекционных программ».

Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка (на примере психокоррекции личностных особенностей).

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- 3-4 балла – задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание соответствует поставленным целям и задачам.

- 1-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, в соответствии с требованиями, программа не четко структурирована по разделам, содержание не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

- 0 баллов – задание не выполнено, или коррекционно-развивающая программа скопирована из Интернет-источника.

Разноуровневое задание 2. Составьте таблицу «Методы поведенческой коррекции».

Методы поведенческой коррекции:

1. Метод систематической десенсибилизации.
2. Жетонный метод.
3. Иммерсионные методы.
4. Метод Морита.
5. Холдинг терапия.
6. Имаго-метод.

Критерии оценки:

5 баллов – таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные методы поведенческой коррекции (6-7);

4 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методы поведенческой коррекции (6-7);

3 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методы поведенческой коррекции (5-6);

1-2 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), но не все они заполнены, в таблице описаны основные методы поведенческой коррекции (4-5);

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3. Составьте таблицу «Методики психодрамы».

Критерии оценки:

5 баллов – таблица содержит 5 колонок (название методики, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные методики психодрамы (9-10);

4 балла - таблица содержит 5 колонок (название методики, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методики психодрамы (7-8);

3 балла - таблица содержит 5 колонок (название методики, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методики психодрамы (5-6);

1-2 балла - таблица содержит 5 колонок (название методики, цель, описание, достоинства и недостатки), но не все они заполнены, в таблице описаны методики психодрамы (4-5);

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с трудностями в обучении.

Подобрать диагностический инструментарий. Провести исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка выявить причины трудностей обучения. Составить протокол исследования. Написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации, психолого-педагогическая характеристика составлена подробно;

4 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций, психолого-педагогическая характеристика составлена;

1-3 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики, психолого-педагогическая характеристика составлена кратко;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 5. Составьте портфолио «Психокоррекционные технологии при работе с детьми с нарушениями слуха и зрения»

1. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию познавательной сферы глухих и слабослышащих детей.

2. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы глухих и слабослышащих детей.

3. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию общения и поведения глухих и слабослышащих детей.

4. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.

5. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.

6. Картотека психокоррекционных технологий, направленных на коррекцию общения и поведения слепых и слабовидящих детей.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио;

- 3-4 балла выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не содержит все необходимые элементы, неполно раскрывает тему;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Разноуровневое задание 6. «Диагностика детей с аутистическими нарушениями»

Подобрать диагностический инструментарий. Обследовать ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра. Составить протокол исследования, написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

4 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

1-3 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 7. Составьте таблицу по теме «Основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения»

Критерии оценки:

5 баллов – таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения (6-7);

4 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения (6-7);

3 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), в таблице описаны основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения (5-6);

1-2 балла - таблица содержит 5 колонок (название метода, цель, описание, достоинства и недостатки), но не все они заполнены, в таблице описаны основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения (4-5);

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 8. Составьте таблицу по теме «Виды коррекционных групп».

Критерии оценки:

5 баллов – таблица содержит 4 колонки (вид группы, цели, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные характеристики групп (5);

3-4 балла - таблица содержит 4 колонки (вид группы, цели, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные характеристики групп (4);

1-2 балла - таблица содержит 4 колонки (вид группы, цели, достоинства и недостатки), в таблице подробно описаны основные характеристики групп (3);

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 9. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития»

Подобрать диагностический инструментарий. Обследовать ребенка, имеющего тяжелые или множественные нарушения. Составить протокол исследования, написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации;

4 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций;

1-3 балла выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Примеры тестовых заданий

ПК-4. ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Индивидуальная психокоррекция не рекомендована:

- а) при решении проблемы выбора способа действия
- б) при сильно выраженной тревожности
- в) при проблемах недостаточного осознания самого себя
- г) при проблемах межличностного характера

Правильный ответ: г)

ПК-4. ОМ открытого типа

Задание № 1

Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка.

Правильный ответ: «Обзывалки», «Стаканчик крика», «Бой подушками» и другие.

Задание № 2.

Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения ребенка.

Правильный ответ: «Зеркало», «Мое имя», «Цветик-семицветик» и другие.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы
2	История и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми
3	Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе
4	Планирование коррекционно-развивающей работы
5	Особенности составления психокоррекционных программ
6	Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы
7	Семья как активный участник коррекционно-развивающей работы
8	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
9	Методы поведенческой коррекции
10	Арт-терапия: виды, характеристика метода
11	Игротерапия. Сказкотерапия
12	Гештальт-терапия
13	Методики психодрамы
14	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении
15	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, в том числе с нарушениями интеллекта
16	Коррекционно-развивающая работа с детьми с сенсорным дефектом
17	Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями
18	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
19	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
20	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
21	Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22	Основные методы коррекции и профилактики девиантного поведения
23	Поведенческие методы коррекции нарушений при РДА
24	Социально-психологический тренинг как форма коррекции коммуникативных нарушений
25	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития
Практические задания к зачету	
26	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции девиантного поведения подростков. Обоснуйте свой ответ.
27	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции агрессивного поведения у дошкольников. Обоснуйте свой ответ.
28	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции тревожности у детей. Обоснуйте свой ответ.
29	Предложите коммуникативные упражнения для психологического тренинга
30	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.

31	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции навыков общения у старших дошкольников. Обоснуйте свой ответ.
32	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции навыков общения подростков. Обоснуйте свой ответ.
33	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции конфликтного поведения подростков. Обоснуйте свой ответ.
34	Предложите психокоррекционные методы и технологии, рекомендованные для коррекции детско-родительских отношений. Обоснуйте свой ответ.
35	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
36	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения у подростков.
37	Предложите разминочные упражнения для психологического тренинга.
38	Предложите упражнения для коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста
39	Предложите упражнения для коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
40	Предложите упражнения для коррекции конфликтного поведения у подростков
41	Предложите релаксационные упражнения для психологического тренинга
42	Предложите совместные упражнения для коррекции детско-родительских отношений
43	Предложите упражнения для коррекции навыков общения у подростков
44	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с задержкой психического развития
45	Составьте перечень психокоррекционных технологий для детей с умственной отсталостью
46	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
47	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями слуха
48	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями зрения
49	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
50	Составьте перечень психокоррекционных технологий, применяемых в работе с детьми с РДА

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	0-54 баллов
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	0-54 баллов
		«зачтено»	55-100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Боброва Д. В.	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Костакова И. В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Савинков С.Н., Барышева Е.О., Золотова В.А.	Основы психологической коррекции детей и подростков	Учебное пособие	2024	ЭБС "Znanium.com"
4.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	Учебно-методическое пособие	2021	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Вачков И. В., Мякишева Н. М., Обухов А. С., Ткаченко Н. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебник и практикум	2017	4
2.	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	2

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Мамайчук И. И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	Учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.